

Инклюзия глазами педагога: Модели совместного преподавания

Инклюзия в США: Взгляд на историю

- ▶ Движение за права человека (1950-ые/1960-ые)
- ▶ Судебные процессы ↔ Законодательство
- ▶ Закон об образовании для всех детей с ОВЗ (PL 94-142) Последнее переименование: Закон об образовании для людей с инвалидностью (1990)
- ▶ Закон об американцах с инвалидностью



4 основные характеристики ИНКЛЮЗИИ

1. Все ученики посещают школы по месту жительства.
2. Учтён принцип естественных пропорций – количество учеников с особенностями в школах и классах должно соответствовать пропорции людей с этими особенностями в населении.
3. Польза для всех учеников.
4. Инклюзия организована в соответствии с возрастом и классом.



ПЛЮСЫ ИНКЛЮЗИИ

У учителей должна быть возможности.

- ▶ Возможность профессионального роста.
- ▶ Сокращение количества учеников на одного учителя.
- ▶ Пространство для обмена знаниями, навыками и ресурсами с коллегами.
- ▶ Для преподавателя ресурсного класса – возможность улучшить понимания общеобразовательной программы и ожиданий от результатов учеников.
- ▶ Освоение шагов по адаптации общеобразовательной программы и (или) модификации уровня сложности подачи материала, чтобы соответствовать потребностям учеников.
- ▶ Развитие практики сотрудничества между учителями.
- ▶ Улучшение коммуникацию между учителями общеобразовательных классов и специальных педагогов (или педагога ресурсного класса).

ПЛЮСЫ ИНКЛЮЗИИ

Возможности для учеников с ОВЗ:


- ▶ Дети с особенностями имеют доступ к общеобразовательной программе
- ▶ Уменьшает стигматизацию образования ассоциирующуюся с моделью «вытеснения»
Reduces stigma often associated with “pull-out” model
- ▶ Повышает самооценку.
- ▶ Создают более крепкие отношения между сверстниками.
- ▶ Делает обучение действительно более индивидуальным.
- ▶ Улучшает академическую успеваемость.

ПЛЮСЫ ИНКЛЮЗИИ

Возможности для детей, у которых нет ОВЗ:

- ✓ Понять, что у каждого(-ой) есть таланты и сложности.
- ✓ Научиться преодолевать стереотипы, существующими вокруг людей с инвалидностью
- ✓ Развить понимание прав и обязанностей всех людей
- ✓ Ценить схожее и разное среди всех людей
- ✓ Работать над пониманием собственных сложностей
- ✓ Чувствовать себя комфортно среди разных людей
- ✓ Быть примерами для подражания
- ✓ Творчески разрешать настоящие сложности, с которыми сталкиваются ученики с инвалидностью





Зачем совместное преподавание?

Давайте подумаем.....

Совместное преподавание - это...

- ▶ Одновременное преподавание для разнообразной группы учеников.
- ▶ Ведётся двумя или более преподавателями (взрослыми).
- ▶ Преподавание в одном пространстве.
- ▶ Скоординированное преподавание:
 - ▶ Должно быть предварительно спланировано.
 - ▶ Предполагает сотрудничество.
 - ▶ Не просто присутствие ещё одного преподавателя, а поддержка во время урока.

Совместное преподавание - ЭТО...

- ▶ Средство для перехода от чувства изолированности к чувству сообщества и сотрудничества в школах
- ▶ Метод удовлетворить разнообразные потребности учеников в одном классе
- ▶ Служение модели преподавания основанной на инклюзивной философии
- ▶ Поддержка сотрудничества среди профессионалов

Модели совместного преподавания



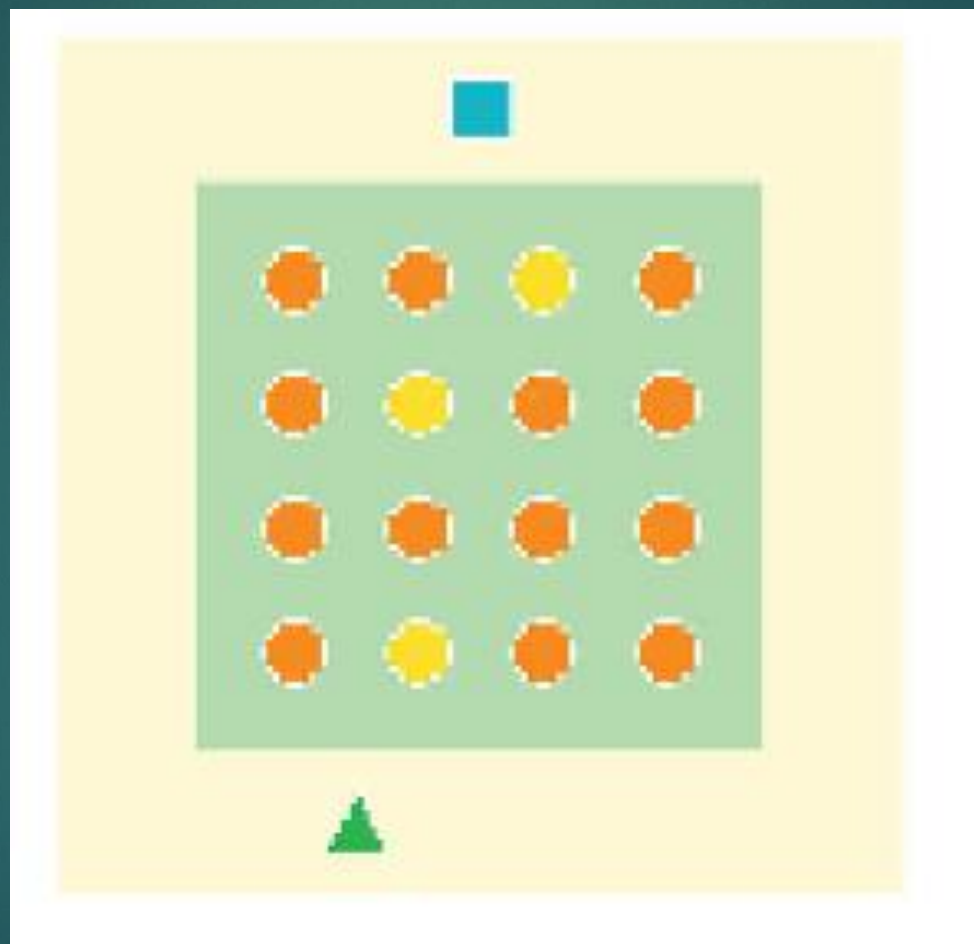
МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИИ

Модели инклюзивного преподавания:

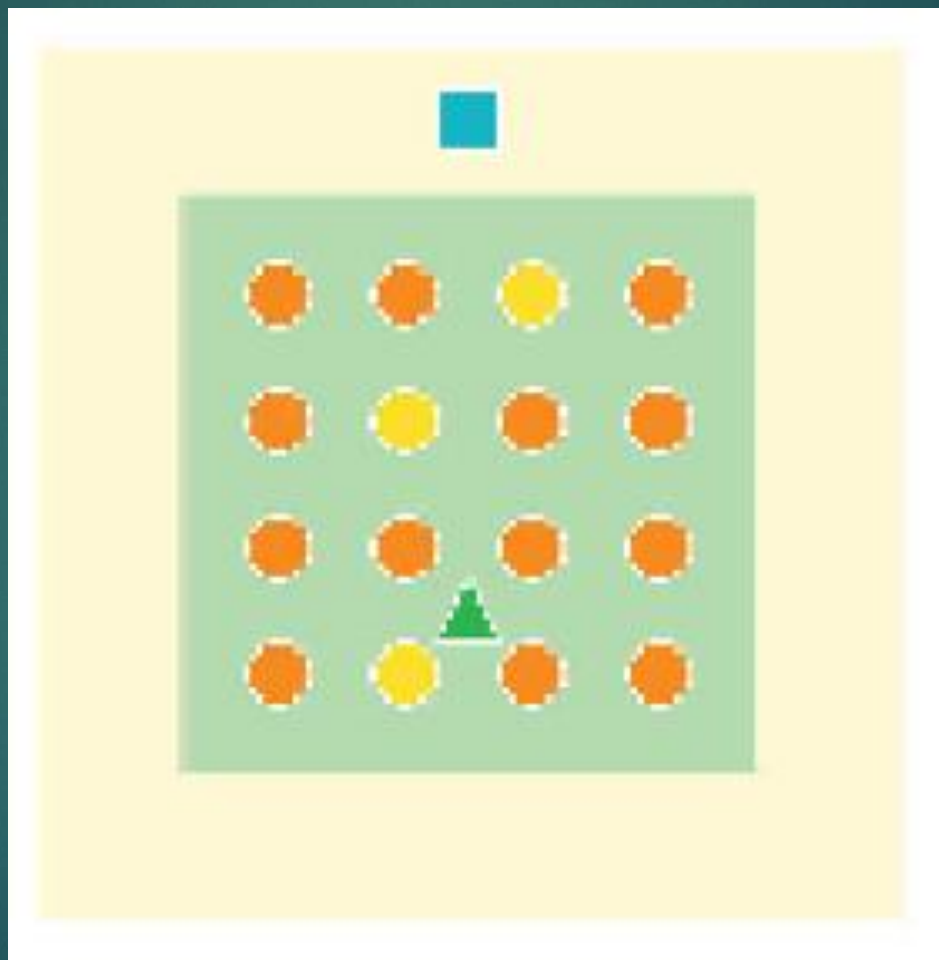
- ▶ Один преподаёт, другой наблюдает
- ▶ Один преподаёт, другой помогает
- ▶ Преподавание по станциям
- ▶ Параллельное преподавание
- ▶ Альтернативное преподавание
- ▶ Командное преподавание



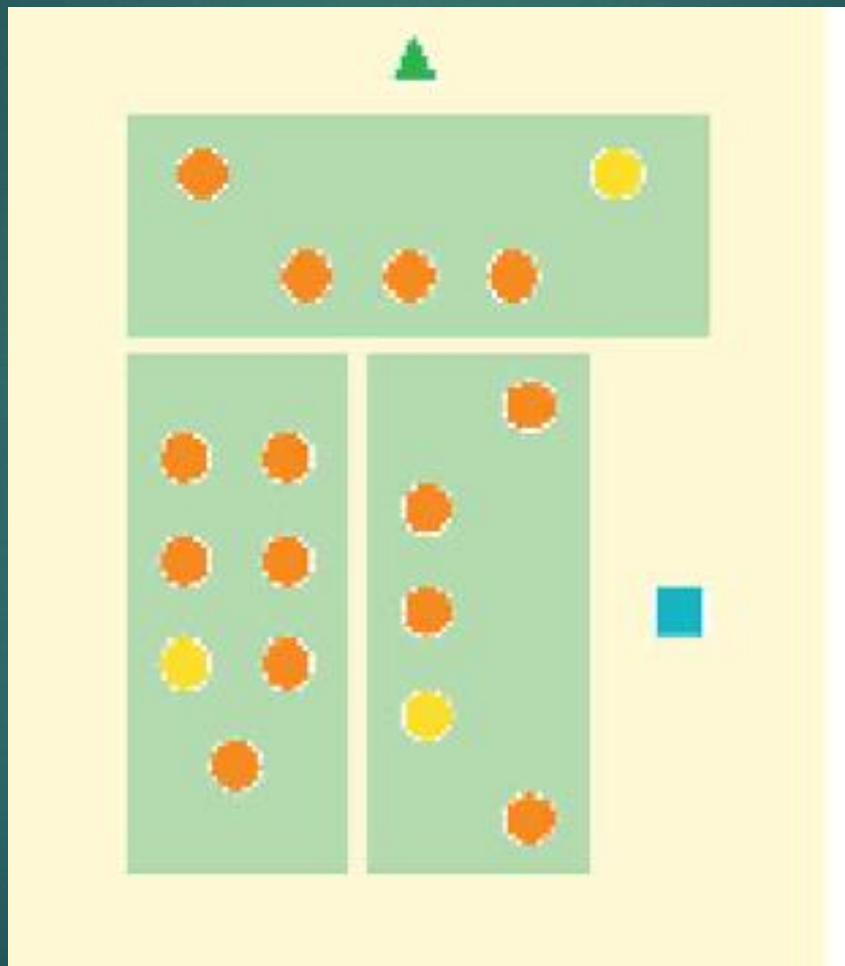
Один преподает, другой
наблюдает



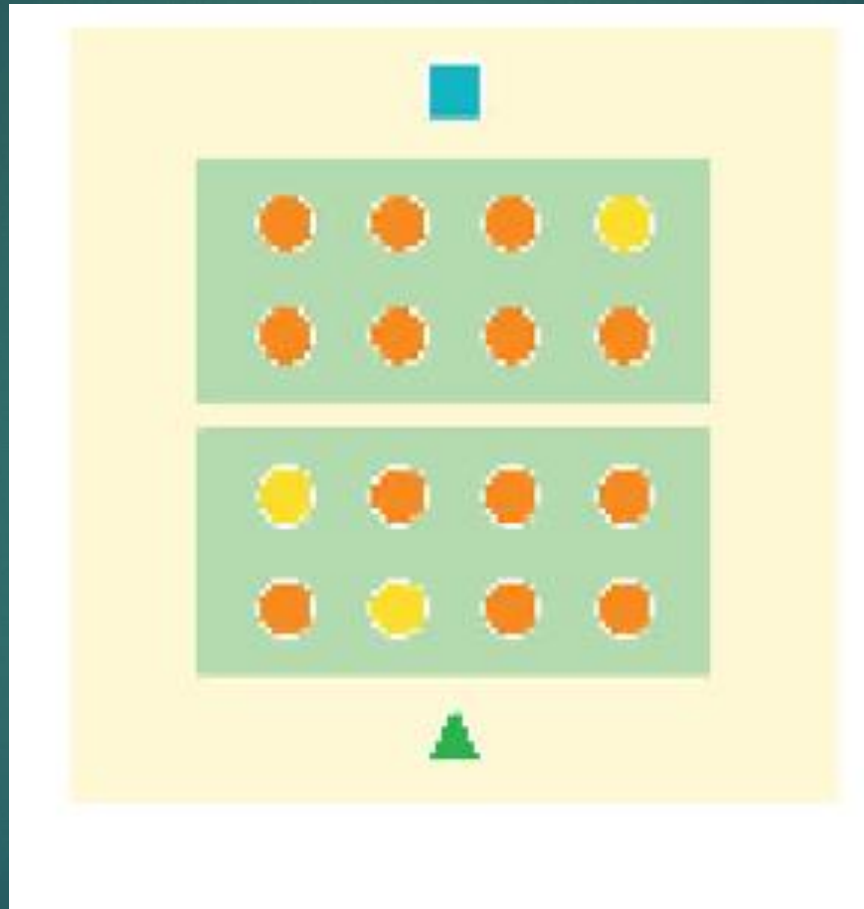
Один преподаёт, другой
помогает



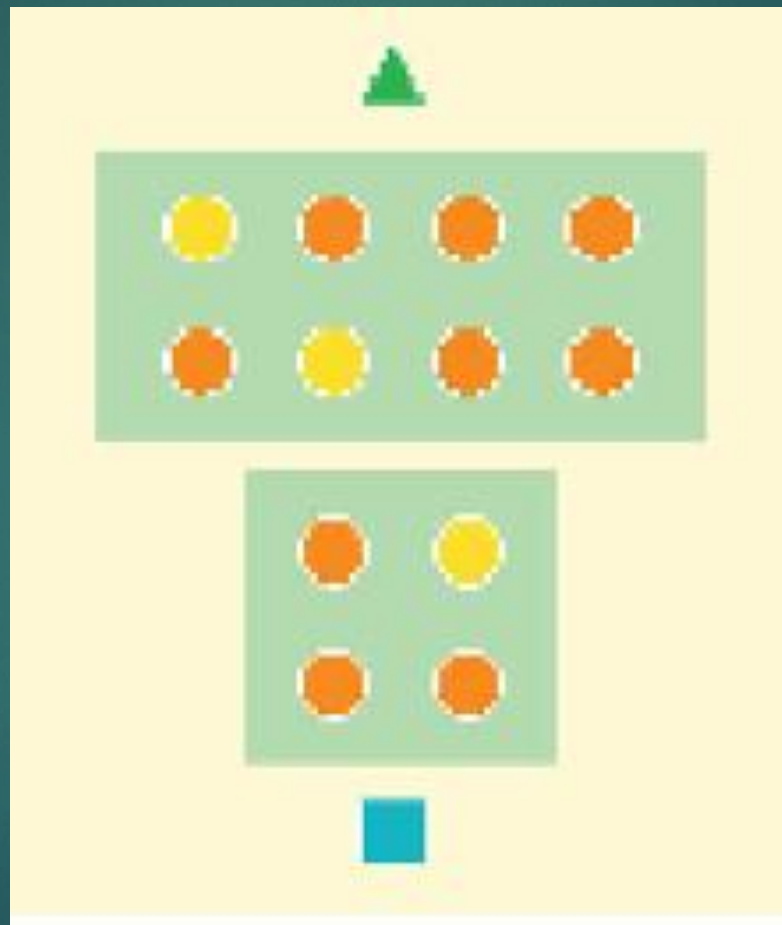
Преподавание по станциям



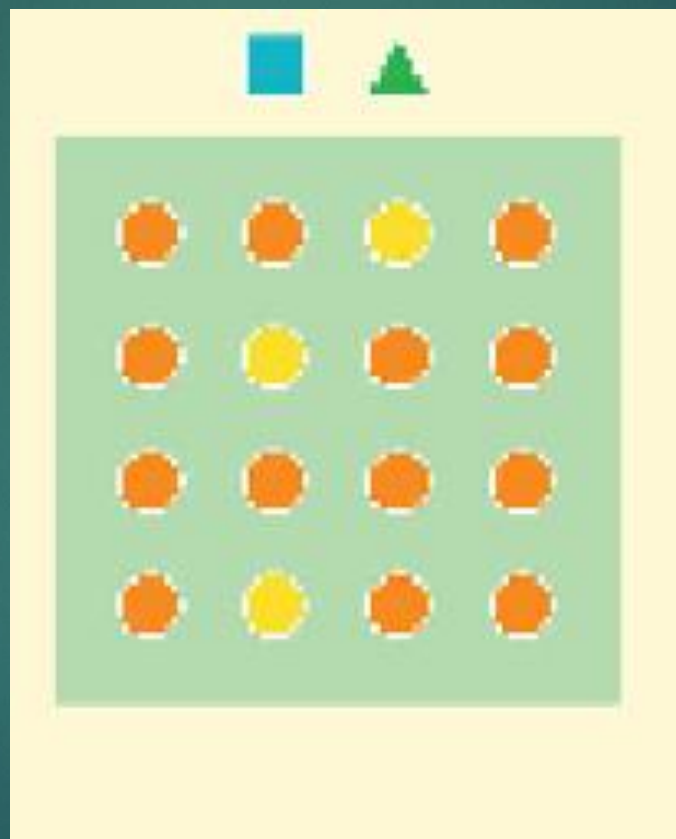
Параллельное преподавание



Альтернативное преподавание



Командное преподавание



Стадии совместного преподавания

- ▶ Начальная стадия
- ▶ Стадия компромисса
- ▶ Стадия сотрудничества

Цель – стадия сотрудничества

- ▶ Организация пространства
- ▶ Знакомство с учебной программой
- ▶ Цели учебного плана и модификация уровня сложности преподавания
- ▶ Подача материала
- ▶ Управление классом
- ▶ Оценивание



Прогресс по стадиям

Пример: подача материала

- ▶ Начальная стадия
 - ▶ Учителя часто ведут уроки отдельно
 - ▶ Один учитель «босс», второй – «помощник»
- ▶ Стадия компромисса
 - ▶ Каждый учитель ведёт какую-то часть активностей в классе
 - ▶ Специальный педагог ведёт мини-уроки или помогает ученикам освоить новые стратегии обучения

Гейтли & Гейтли (2001)

Прогресс по стадиям

Пример: подача материала

- ▶ Стадия сотрудничества
 - ▶ Оба учителя участвуют в презентации материала урока и структурировании активностей
 - ▶ Преподаватели вносят одинаковый вклад в урок
 - ▶ Студенты задают вопросы и обсуждают сложности с обоими учителями

Гейтли & Гейтли (2001)

Мониторинг и оценка знаний

- ▶ Совместное преподавание – эффективный способ усилить взаимосвязь между преподаванием и оцениванием:
 - ▶ Обсудить систему оценок до того, как это станут проблемой
 - ▶ Рассмотреть разные варианты оценивания
 - ▶ Предложить меню из контрольных заданий
 - ▶ Разделить нагрузку по мониторингу и оценке и выбрать общий стиль

Муравски & Диекер (2004)

Как все работает...

- ▶ Коммуникация – это ключ. Обсуждайте:
 - ▶ что вы надеетесь достичь с помощью совместного преподавания;
 - ▶ стили преподавания друг друга;
 - ▶ как вы представляете совместную работу;
 - ▶ как вы будете решать проблемы с дисциплиной;
 - ▶ как вы будете подходить к бумажной работе, общению с родителями, выставлению оценок.

Вагаман (2008)

Как все работает...

- ▶ Время для совместного планирования уроков
 - ▶ Важно найти время для совместного планирования уроков
 - ▶ Важно планировать вместе – вкладываться в уроки, активности и временные рамки
 - ▶ Обсуждайте все проблемы возникающие у учеников
 - ▶ По необходимости вносите изменения в Индивидуальный Образовательный План

Вагаман (2008)

Как все работает...

▶ Конструктивная критика

- ▶ Постоянный мониторинг того, что получается и того, что нужно улучшить
- ▶ Наблюдать друг за другом, предлагать и принимать конструктивную критику, чтобы улучшить преподавательские навыки:
 - ▶ конструктивная критика не должна быть подана а отрицательном ключе;
 - ▶ Должна быть направлена на обеспечение успеха учеников

Вагаман (2008)


Как это работает...

- ▶ Устанавливать реалистичные ожидания
 - ▶ Для эффективного сотрудничества нужно, чтобы больше, чем у 2х преподавателей были хорошие намерения
 - ▶ Нужно изучить и оценить эффективность модели преподавания по тому, как она влияет на учеников
 - ▶ Важно фокусироваться на учениках и их учебном

Лоутон (1999)

Кейсы совместного преподавания





Каждый день учитель, с которым (которой) вы совместно работаете, заглядывает к вам в кабинет и говорит: «Ну что сегодня будем делать?»


и думает, что вы будете планировать и готовиться за двоих

Что делать?




Учитель, с которым (которой) вы совместно работаете,
хочет посидеть и поболтать, а вам надо работать.

Что делать?




Группа учителей отделила себя от остальных. И если вы не оказались среди отделившихся, то вы либо все делаете неправильно, либо не в курсе происходящего.

Что делать?




Вы собираетесь дать классу новую тему/понятие. Вы понимаете, что некоторые ученики лучше поймут материал, если использовать более прямой способ подачи информации. А другим ученикам лучше подойдёт подход, где они сами исследуют тему.

Какие модели совместного преподавания вы предложите? Как вы примените эту модель?




Один ученик постоянно отвлекается, встаёт с места и говорит с другими учениками.

Какие модели совместного преподавания вы предлагаете в этой ситуации? Расскажите, почему вы предлагаете эту модель?



Вы готовите день для повторения перед тестом по итогам темы. У нескольких учеников, с и без ОВЗ, сложности с темой. Вы и учитель, с которым вы преподаёте совместно, выбираете, какую модель использовать.

Какие модели совместного преподавания вы предлагаете? Расскажите, почему.



«Совместное преподавание может быть прекрасной стратегией, помогающей соответствовать потребностям всех учеников.

Работать вместе, жонглировать идеями, планировать и режиссировать идеальный урок, иметь две пары глаз и четыре руки, таким образом создавать нечто лучшее, чем есть у каждого в отдельности... что может быть лучше для преподавания?»

Кохлер-Эванс (2006)

ССЫЛКИ:

- ▶ Lawton, M. (1999). Co-Teaching: Are Two Heads Better Than One in an Inclusion Classroom? Harvard Education Letter.
- ▶ Literature Review – Saskatchewan Ministry of Education
- ▶ Professional Development Modules
<http://www.k8accesscenter.org/index.php>
- ▶ Wagaman, J. (2008). Co-Teaching for Success with Special Needs Child – Teachers Working Together for Student Achievement.
www.suite101.com